

# Conclusions générales des auditeurs

|                                            |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etablissement :</b>                     | Lycée Pierre Mendès France                                                                                                                             |
| <b>Date de l'audit :</b>                   | 19-juin-19                                                                                                                                             |
| <b>Nom et fonction des auditeurs :</b>     | Thierry GÉRARD - IEN-ET STI Design & Métiers d'art ;<br>Mickaël BRIGNON - Coordonnateur académique MLDS ;<br>Gilles CRAIGNOU - Ingénieur pour l'école. |
| <b>Libellé proposé par les auditeurs :</b> | <b>Lycée des métiers du bâtiment et de l'énergétique</b>                                                                                               |

| Exigences                                                                         | Points forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Axes d'amélioration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 : Organisation et pilotage</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lycée support du Campus des Métiers du bâtiment durable ;</li> <li>• La cohésion trouvée entre le LGT et le LP;</li> <li>• Le travail mené autour du règlement intérieur.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Items 1.1, 1.2, 1.3 et 1.4.</p> <p><b>Attendus :</b><br/>Relancer un comité de pilotage régulier qui, en définissant des axes de travail et objectifs opérationnels, mobilisera l'ensemble des acteurs de l'établissement concernés par le label pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuffler une dynamique collective au sein des équipes ;</li> <li>• S'engager dans une démarche d'amélioration continue de la performance ;</li> <li>• Réduire ou combler les écarts identifiés au regard des exigences du cahier des charges de la labellisation "lycée des Métiers".</li> </ul> |
| <b>2 : Accompagnement et sécurisation des parcours - Prévention du décrochage</b> | <p>Items 2.1, 2.2 et 2.3 ; 2.5 à 2.7 ; 2.9 à 2.13.</p> <p><b>Et en particulier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'offre de formation complète allant du niveau 3 (CAP) au niveau 5 (BTS) avec des parcours et des modalités variées ;</li> <li>• La participation de l'établissement à une formation de niveau 6 en collaboration avec l'IUT de Rennes ;</li> <li>• Les actions développées (Stage'Dating et Job'Dating...) auprès des élèves pour accompagner les changements d'orientation, la poursuite d'étude et l'insertion professionnelle ;</li> <li>• La mixité des parcours et des publics (FI, apprentissage et GRETA) ;</li> <li>• Les actions menées (par le groupe de prévention du décrochage scolaire) pour prévenir le décrochage et la mise en place de parcours aménagés pour redonner du sens à l'école.</li> </ul> | <p>Items 2.4 et 2.8.</p> <p><b>Attendus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accentuer la formalisation des dispositifs existants ;</li> <li>• Communiquer pour rendre perceptible la stratégie globale de suivi et d'accompagnement des élèves ;</li> <li>• Mobiliser tous les membres de la communauté éducative (au-delà du groupe de prévention du décrochage scolaire) sur l'accompagnement et la sécurisation des parcours.</li> </ul>                                                                                                                                                |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3 : Partenariats</b></p>                                                  | <p>Items 3.2 ; 3.4 à 3.6 ; 3.9 à 3.13.</p> <p><b>Et en particulier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une culture forte de l'entreprise ;</li> <li>• L'engagement des partenaires professionnels dans la formation et l'intégration professionnelle des jeunes (PFMP, apprentissage, recrutements...) ;</li> <li>• Les liens très forts entretenus avec l'ensemble des partenaires professionnels sur le secteur du bâtiment ;</li> <li>• L'attractivité du LP vis-à-vis du tissu économique local (qualité de la formation professionnelle et des plateaux techniques reconnue).</li> </ul> | <p>Items 3.3 et 3.14 ; 3.16 et 3.17.</p> <p><b>Attendus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participer aux actions proposées par la mission académique "relation Ecole-Entreprise" et le CLEE (Comité Local École Entreprise) ;</li> <li>• Exploiter les liens très forts entretenus avec les partenaires pour renforcer la co-formation (sur la stratégie de mise en œuvre des PFMP et l'accompagnement des tuteurs) ;</li> <li>• Exploiter l'opportunité du CMQ pour pérenniser le réseau des partenaires et s'inscrire dans une dynamique de projets d'avenir pour l'établissement : BIM, développement durable, nouveaux matériaux, nouvelles pratiques... (par exemple, un groupe transverse en charge de l'interface avec le CMQ).</li> </ul> |
| <p><b>4 : Sécurité et prévention des risques</b></p>                            | <p>Items 3.2 ; 3.4 à 3.6 ; 3.9 à 3.13.</p> <p><b>Et en particulier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La qualité et la conformité des plateaux techniques ;</li> <li>• L'intégration effective dans la formation des élèves du volet "information - formation - évaluation des apprenants" en matière de sécurité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Items 4.5.</p> <p><b>Attendus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• développer des actions pédagogiques en associant les partenaires des services d'urgence ;</li> <li>• repérer, lors des échanges avec les partenaires professionnels notamment à l'occasion des PFMP, les connaissances à approfondir en termes de sécurité-prévention des risques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>5 : Ouverture artistique et culturelle - Ouverture internationale</b></p> | <p>Items 5.2 et 5.6.</p> <p><b>Et en particulier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les projets pédagogiques mis en œuvre en lien avec la formation professionnelle pour favoriser la découverte d'exposition et l'accueil d'artistes ;</li> <li>• L'engagement de la maison des lycéens (journée des talents, cinéclub...) ;</li> <li>• La volonté des équipes de développer des projets avec des partenaires européens pour permettre l'ouverture internationale.</li> </ul>                                                                                                               | <p>Items 5.3 et 5.7.</p> <p><b>Attendus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formaliser la lettre de mission du référent culture ;</li> <li>• Rendre accessible les espaces dédiés à l'ouverture culturelle et artistique aux élèves demi-pensionnaires et externes du lycée ;</li> <li>• Développer l'ouverture internationale sur le lycée professionnel en augmentant de nombre de PFMP à l'étranger avec une exploitation, dans l'établissement, sur les différences de culture et de savoir-être rencontrées.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6 : Une politique active de communication</b></p> | <p>Items : 6.3 et 6.6.</p> <p><b>Et en particulier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valorisation du label lycée des métiers ;</li> <li>• Les actions de promotion des formations (forums, salons, accueil de collégiens...).</li> </ul> | <p>Items : 6.1, 6.4, 6.5 et 6.7.</p> <p><b>Attendus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser la communauté éducative sur la compréhension des intérêts du label lycée des métiers (notamment en interne) et mettre en place une organisation au sein des équipes pour la communication interne et externe de l'établissement (rédaction d'articles, compte rendu d'actions...) ;</li> <li>• Développer une politique de communication qui concoure activement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- au développement de la visibilité et de l'attractivité de l'offre de formation,</li> <li>- à la valorisation des bonnes pratiques et des partenariats ;</li> </ul> </li> <li>• Développer le site internet pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- valoriser les formations, les projets, les actions...,</li> <li>- fournir des informations pratiques et pertinentes aux différents utilisateurs ;</li> </ul> </li> <li>• Développer des relations avec tous les collèges de proximité.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Conclusion de l'audit :**

**Au regard des axes forts et axes d'amélioration mentionnés, le groupe d'auditeurs propose :**

- Un avis **FAVORABLE**

- Pour une durée de : **1 an**

- Libellé du label : **Lycée des métiers du bâtiment et de l'énergétique**

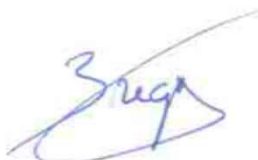
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Axes prioritaires d'amélioration attendus sur cette durée d'un an</b></p> | <p>1/ Mobiliser le comité de pilotage<br/> 2/ Insuffler une dynamique collective au sein des équipes<br/> 3/ S'engager dans une démarche d'amélioration continue de la performance<br/> 4/ Repérer, valoriser et diffuser les bonnes pratiques</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Thierry GÉRA



Signature des auditeurs :

Mickaël BRIGNON



Gilles CRAIGNOU

